

2018年度
学校評価（関係者評価）

目標：子どもが集団の中で、遊びを楽しみ、育ち合う。

計画：●幼稚園生活では、子ども達一人ひとりの “個” の存在を大切にしながら、物事に向き合う力や集団の中の一人としての意識を育てる。

●生活する基礎を培い、生きる力を養う。

●今ある環境を活かし、親育てをしながら、子どもの心を育む。

評価者（グレース評議員）：A 榎木、B 坂野、C 南部、D 入澤、E 衛藤、F 文、G 小林、H 藤本、I 清水、J 熊谷、K 今井、L 杉林、M 市川

	評価項目	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
心身の健康な成長 (あそび)	体を十分に動かしてあそびを楽しむことができる。	△	○	○	-	○	○	○	○	○	-	△	○	○
	好きな遊びを見つけて存分に楽しむことができる。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※園の職員全員で子どもを育てている。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	様々な活動に挑戦する中で、友達と刺激し合い達成感を味わうことができる。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	他学年との交流をもち、育ちに生かしている。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	自分に自信を持ち、友達を認めることができる。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	思いを言葉で伝え合い、豊かな表現力を身に付けることができる。	△	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	遊びを通して相手の気持ちに気づき折り合いをつけることができる。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	戸外での遊びを通してバランスの良いからだづくりができています。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	子ども達自ら遊びを工夫し、ルールや役割のある遊びを作り出す。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※遊びの時間を十分にとっている。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
教育環境 (自然)	園内の自然（樹木、果実、花、動物、虫、畑の野菜）を通して季節を感じる事ができる。	○	○	△	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	いきものに接することで“命の大切さ”を知ることができる。	○	○	○	-	△	○	○	○	○	-	○	○	○
	畑の野菜を育てることで生長、収穫、食べ物のありがたみを知ることができる。	△	○	○	-	△	○	○	○	○	-	○	○	○
	※夏期等、あずかりの体制が整えられている。	△	○	○	-	△	△	○	○	○	-	○	○	○
	木の実や落ち葉などの自然物を使って遊ぶことができる。	○	○	△	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	実際の自然に触れ、五感を使って感じてみる。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※教師自身が園庭の木々や草花を知り、子どもの興味関心の動機づけができる。	△	○	△	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	起伏のある広大な敷地で遊ぶことができる。	○	△	△	-	△	△	○	○	○	-	○	○	○
	植物や動物を育て、その成長に興味関心をもつ。	△	○	○	-	△	○	○	○	○	-	○	○	○
保健衛生 (食育)	季節の伝統料理を頂く。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	食に対する意欲をもち、マナーを身につける。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	旬の食材や自園で採れた野菜を味わえる。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※アレルギー対応ができています。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※専任の保健師がおり、怪我の対応（簡易処置）を適切に行える。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※健康に過ごすための季節ごとの注意点を看護師や教師から伝える。	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○
	※栄養士が適時、昼食だよりを発行し、食育への意識を高める	○	○	○	-	○	○	○	○	○	-	○	○	○

	評価項目	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
保 護 者 と の連携	※家庭訪問を行い、子どもが育つ環境を理解している。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※子育て相談、カウンセリングなど、保護者を支える体制が整えられている。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※ホームページで日々の子どもの姿を知ってもらう。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※保護者に、より保育のねらいなどを理解してもらう機会（参観や講座、懇談、グレース会、行事など）をもつ。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※クラスや個人の様子などを、電話やお便りで保護者に丁寧に伝えられるよう努めている。	△	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※活動の過程を見てもらう機会をもつ。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
就学準備	グループ活動、リーダー活動を通して責任をもって行動することに気づく。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※文字、数字に興味をもつために、生活の中に工夫して取り入れていく。	△	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	一つの目標にみんなで取り組み、達成感、満足感を味わう。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※一人ひとりの違いを認め共に育つようすすめていく。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	基本的生活習慣を身に付ける。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	規範意識を身に付ける。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
その他	※卒園生へも園へ来ることのできる機会を与え、その後のつながりをもっていく。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※職員としての品位を保つよう心がけている。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※個々の教師としての向上心、同僚との意識の高め合いが感じられる。	△	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○
	※地域との関わりをもち、地域とも連携し、子育てを行っていく。	○	○	○	－	○	○	○	○	○	－	○	○	○

＜今後の課題・コメント＞

- ・幼稚園行事への保護者の参加を、より多くの方に進んで行ってもらえる状況に、今後も様々な工夫を行ってほしいです。
- ・飼育小屋や遊具の環境整備などまだ工事中の場所があるものの、職人さんと仲良くなったり工事の様子を見ることができるのは、今しかできない貴重な経験だと思います。国の制度が色々と変わる中で園が対応しなければいけない課題もたくさんあると思いますが、あとに続く子ども達にとってより良い環境を作っていかなれることを期待しています。
- ・園庭が工事中だということもあり△とさせていただいた項目がありますが、今後、緑豊かな環境に期待しています。
- ・幼稚園と保護者、１号認定と２号認定（３号認定）との間の考え方ややり方の差の埋め方が今後も課題ではないでしょうか。
- ・教師の勤務ローテーションの采配。
- ・こども園になってもグレース幼稚園の教育は変わらないでほしいと願っています。教育は時間・手間・お金・努力をしてもすぐに結果が出ないこともあると思っています。幼児期に幼稚園で学んだ「人との違いを認め、自分で考え、行動して、達成する」ということが、大きくなるにつれ、行動として出てきていると思います。労力のいるお仕事ですが、親育てをはじめ子ども達の人生の財産を形成する場であってほしいです。
- ・保護者の皆さんと一緒に試行錯誤しながら、より良い関係を築いてください。間違いや失敗を恐れず、素晴らしい教育方針に自信をもって前進してください。グレース幼稚園の発展を心より祈っております。
- ・小学校でも委員負担が減り、以前よりも大幅に楽になりました。委員を経験していろいろなお母さんと出会えたり、学校の知らなかった部分が知れたり、何より子どもが喜んでくれるというメリットがあると思います。「委員は大変！」というイメージから「委員は楽しかった！」となれば積極的に参加してもらえるかと思います。
- ・園舎が新しくなってもグレース幼稚園の軸にしている子ども一人ひとりを大切にしている部分に変わりなく、うれしいです。また、保護者にも何かしら係を負担してもらう形にされた様ですが、私はとても良いと思います。（小学校方式ですね）
- ・今まで通り園の良いところを存続させていただけると良いと思います。
- ・時代の変化に伴い、グレース幼稚園も変わっていくとは思いますが、子ども達への思いや保護者に向けての活動など、素晴らしい部分をしっかりと引き継いで頂き、幼児教育の大切さをより多くの方々に伝えていって頂きたいです。
- ・昔と比べて子ども達を取り巻く環境が変化し、園として対応されるのが大変なことも多いかと思いますが、園としての幼児教育の理念がしっかりと守り続けられていると感じました。私自身がグレース幼稚園で親育てをして頂き、素晴らしい環境で子育てができたことに感謝しております。これからもグレース卒園生として大好きな幼稚園を見守っていきたいと思っています。
- ・新しい園舎を初めて拝見しました。いろんなところに以前のグレース幼稚園を感じることができ、懐かしく、嬉しく思いました。今の時代に合わせ認定こども園として変化し対応していくのは大切なことだと思います。今後もグレース幼稚園のこだわりを大事にして、良さを残していって頂きたいと思います。